



Emociones y Comunicación	
 Enlace al juego	http://sauga-sveikata5-8.mkp.emokykla.lt/lt/mo/demonstracijos/emocijos_ir_bendravimas/,scenarijais,scenario.16,position.0
 Promotor	Panevezys District Education Center (Lithuania)
 Tipo de Juego	Diapositivas no interactivas
 Edad recomendada	6-14
 Idioma(s)	Lituano
 Valor(es) prosociales	Emociones Comunicación/Colaboración
 Habilidad(es) prosociales	Comunicación con los otros Respeto Ver desde diferentes perspectivas Identificar y expresar sentimientos y emociones Empatía Identificar señales sociales Autocontrol Cooperación Resolución de problemas Establecer metas y planes Solicitar ayuda Ayudar a otros

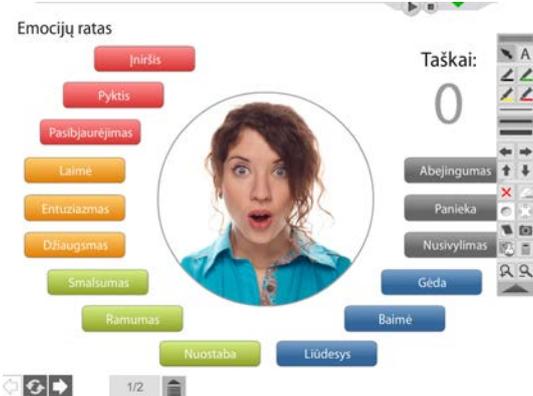


 Objetivos	<p>El alumnado aprende a reconocer diversas emociones, promoviendo la discusión de cómo una misma emoción puede ayudar y/o interferir.</p>
 Descripción del Juego	<p>Hay dos demostraciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En la primera demostración, se muestra una tarea de reconocimiento emocional. El alumno necesita identificar correctamente la emoción que se muestra en la imagen. Se pierden 5 puntos si identifica de manera errónea y se ganan 10 puntos si la respuesta es correcta. - La segunda demostración está relacionada con cómo (las emociones) pueden asociar e interferir con las situaciones. Los alumnos pueden asignar una misma emoción a varias situaciones, pero no necesitan utilizar todas las emociones. <p>Después de completar la tarea, se promueve un debate/discusión sobre por qué han asignado una u otra emoción a las situaciones y comparten las emociones que creen que pueden ayudar o entorpecer, se comparten los diferentes puntos de vista sobre cómo gestionar las emociones. Cada emoción puede ser útil en una situación particular, en la que una de las emociones es más agradable y las otras menos. Una vez completadas las tareas, los estudiantes establecen qué conclusiones han sacado.</p>
 Equipo necesario	<p>Solo disponible online, se necesita Adobe Flash Player</p>
 Descripción de las actividades	<p>No se trata de un juego, sino más bien de un objetivo de aprendizaje, que podría incorporarse en actividades de clase, por ejemplo para fomentar el debate sobre nuestras emociones y sentimientos.</p> <p>Ejemplos de actividades:</p> <p>Actividad 1: Sentimientos en cuentos</p> <p>Indicaciones para el profesor: para esta actividad, prepara una colección de cuentos que muestren sentimientos. Consulta qué emociones aparecen (por ejemplo, felicidad, tristeza, soledad, orgullo, miedo, sorpresa, confianza, confusión, etc.). Lee uno de los cuentos y pídeles a los niños que identifiquen las emociones que se expresan en él. Señálales la importancia de fijarse en las pistas faciales y en los gestos y lenguaje no verbal. Mientras lees el cuento, haz que los niños identifiquen las emociones de la “página de emociones básicas” para esta lección que puedes haber preparado previamente. Haz hincapié en que ninguna emoción es "incorrecta", y que todos los sentimientos que tenemos son "válidos" o "importantes".</p>



	<p>Puedes buscar en Google "Cuentos ilustrados para niños sobre sentimientos y emociones" o "inclusión" para encontrar una variedad de libros y cuentos.</p> <p>Actividad 2: Mi primer día en el colegio</p> <p>Para el debate en el aula:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo te sentiste en tu primer día de educación primaria? (Miedo, nervioso/a, emocionado/a, solo/a, enfermo/a)• ¿Qué crees que te hizo sentir de esta manera? ¿Por qué estabas preocupado? (No conocer a nadie, no tener amigos, no saber qué hacer, no conocer a mi maestro/a, preocuparme por perderme, etc.).• ¿Cómo crees que se sienten tus compañeros en su primer día? Sentimientos similares.• ¿Cómo puedes saber cómo se sienten tus compañeros de clase? (por las expresiones en sus caras, por lo que dicen, por la forma en que se mueven, por lo que están haciendo, si se unen o no a una actividad, etc.)• ¿Por qué crees que es importante notar cómo se sienten tus compañeros de clase? Por ejemplo, porque podemos tomar medidas para asegurarnos de que todos se sientan seguros y felices. <p>Aspectos a destacar: hay muchas maneras en que podemos ver cómo se sienten las personas que nos rodean. Es importante detectar cómo se sienten las personas que nos rodean para poder actuar si se sienten tristes.</p>
 Tiempo	<p>Para utilizar esta actividad dentro del aula, el profesorado ha de ser creativo y hacer un escenario completo de las tareas que se realizarán. El tiempo que se dedica a la preparación dependerá en gran medida en función de las actividades y objetivos de aprendizaje.</p>



 <p>Imágenes u otros documentos</p>	 
 <p>Otros enlaces importantes</p>	<p>http://sauga-sveikata5-8.mkp.emokykla.lt/lt/mo/uzduociu_lapai/uzduociu_lapas_jausmai_ir_bendravimas/scenario.16,position.5</p>
 <p>Fuente</p>	<p>Desarrollador: http://www.sviesa.lt</p>

