

Settimana dei valori prosociali 2019
Oggi per Domani
Tabella di descrizione delle attività prosociali

Insegnanti	Lavinia Tosoni, Miozzi Silvana, Francesca Ruggeri, Daniela Zanoni, Alberto Ortolani, Maddalena Sartori
Scuola (compreso di Comune e Provincia)	Primaria C. Collodi Valeggio sul Mincio (Vr)
Classe/i coinvolta/e	Seconda C e seconda D
Età alunni	7/8 anni
Numero Alunni	47
Disabilità	Sì, 2 alunni
Bisogni Educativi Speciali	Sì ,9 alunni (non con diagnosi da parte dello specialista)
Valore prosociale trattato dall'attività (selezionarne uno o più)	pace solidarietà equità gratitudine cooperazione aiuto reciproco X emozioni X empatia X relazioni positive libertà rispetto per l'ambiente multilinguismo contro il bullismo X inclusione
Motivazione della scelta	Accade sempre più spesso che i bambini siano in difficoltà nelle relazioni. Sono talmente abituati ad avere tutta la vita programmata, scandita da orari, corsi, ecc., sotto la supervisione costante degli adulti, che quando si ritrovano con i pari fanno fatica a gestire le relazioni, e spesso si generano dei conflitti. La diversità, soprattutto legata alle diverse risposte comportamentali, non sempre è ben accolta e accettata. L'azione dell'altro da sé, diversa da quella che avrebbe

	<p>messo in campo il soggetto stesso, spesso è interpretata, giudicata e viene attribuita intenzionalità negativa dove invece non ce n'era. Con questo intervento si intende fornire occasioni di riflessioni sulla diversità e strumenti per la gestione della rabbia, per prevenire i conflitti.</p>
Data/e di attuazione	Febbraio e marzo 2019
Durata	4 settimane
Materiali utilizzati	<p>X Robot Computer o altri strumenti tecnologici Videogiochi online X Testi Foto/video X Materiale artistico X Altro: giochi motori</p>
Materie coinvolte	Italiano, cittadinanza, geografia, matematica, arte
Descrizione attività	<p>Preparazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • incontro organizzativo tra gli insegnanti del team per la strutturazione del percorso • Scelta del libro con la storia- filo conduttore (A.A.V.V., Quando Evaristo si arrabbia, Gruppo Abele Editore) • Strutturazione degli incontri • Scansione delle attività (4 incontri da 1 ora e mezza ciascuno) • Preparazione del materiale necessario (Libro, cartelloni, fogli bianchi A4, pennarelli, cartoncini per le carte, 5 Clementoni Sapientino Doc Robottino Educativo). <p>Svolgimento</p> <p>Incontro 1.</p> <p>Attività 1. Giochi di conoscenza tra compagni (dalla descrizione di sé stessi attraverso ciò che piace o non piace alla costituzione di sottogruppi che comprendono coloro che possiedono le stesse caratteristiche – ad es. al centro chi ha fratelli, ecc.)</p> <p>Attività 2. Lettura della prima parte del libro “Quando Evaristo si arrabbia”</p> <p>Attività 3. Identificazione con i personaggi della storia; scelta e rappresentazione degli stessi su dischi di carta per la realizzazione di medaglie.</p>

Incontro 2.

Attività 1. Lettura della seconda parte del libro "Quando Evaristo si arrabbia".

Attività 2. Attribuzione ad ogni personaggio della storia di un atteggiamento ben definito nelle situazioni di conflitto (ad es. come si comporta il tal animale quando è arrabbiato...). Realizzazione di un cartellone con riportate le descrizioni di ciascun comportamento.

Attività 3. Identificazione di sé stessi, quando si è arrabbiati, con uno degli animali della storia. Realizzazione medaglie raffiguranti l'animale.

Attività 4. Costruzione di carte con l'esplicitazione del bisogno che si ha quando si è arrabbiati (es. "Chiedimi scusa"; "Voglio stare da solo"; "Vuoi giocare con me?"; "Mi vuoi aiutare?"; "Facciamo pace?"; "Ti voglio bene"; "Mi abbracci?"; "Mi vuoi coccolare?"; "Mi fai ridere?", ecc.)

Incontro 3.

Attività 1. Lettura dell'ultima parte del libro "Quando Evaristo si arrabbia".

Attività 2. Discussione sul finale della storia: riflessione sull'importanza delle regole per stare bene insieme.

Attività 3. Realizzazione di un cartellone con i disegni individuali che illustrano una di queste regole.

Incontro 4.

Attività 1. Divisione in gruppi; ad ogni gruppo viene affidata la lettura di una breve situazione conflittuale. Il gruppo, dopo la lettura, individua quale carta esplicita il bisogno che sta dietro a tale arrabbiatura, poi posiziona la carta sul tabellone del DOC e, a turno, programma il robottino per andare a raggiungere la carta.

Conclusioni

I bambini hanno partecipato con interesse alle varie attività, svolte sempre in spazi diversi

dall'aula scolastica (interciclo, palestra, aula proiezioni, ecc.).

In modo giocoso hanno provato a conoscere i compagni e a farsi conoscere dagli stessi in quegli aspetti che spesso rimangono nell'ombra. Hanno compiuto un percorso di riflessione interiore sia nell'identificazione con i personaggi della storia in situazioni di conflitto, sia nell'esplicitazione dei propri bisogni in tali momenti (con la scelta delle carte).

Le carte sono rimaste in classe, poste in una scatola, a disposizione dei bambini, per far fronte ai momenti critici, che possono verificarsi durante la vita di classe.

L'utilizzo del Doc, nel 4° incontro, ha permesso ai bambini di sperimentare la collaborazione per il raggiungimento dell'obiettivo: raggiungere la carta contenente l'esplicitazione del bisogno in un momento di tensione, posizionata sul tabellone con la scacchiera.

Materiale prodotto

Video: "Ciascuno diverso, ma tutti uguali"
https://youtu.be/wp7_Ejr_d4M

Feedback degli alunni

Foto e disegni visibili nel filmato (si veda link) e scheda di autovalutazione del percorso (riportata di seguito)

AUTOVALUTAZIONE DELL'ALUNNO

1- Cosa pensi del libro *“Quando Evaristo si arrabbia”*?

 Mi è piaciuto	 Non mi è piaciuto	 Mi è piaciuto poco
--	--	---

2- Sei riuscito a spiegare ai tuoi compagni il bisogno che hai quando sei arrabbiato, così come accade ai personaggi del libro?

 Sì	 No	 Poco
--	--	--

3- È stato facile pensare alle regole che servono per stare bene in classe?

 Sì	 No	 Poco
---	---	---

4- Sei riuscito a raggiungere le carte dei bisogni utilizzando il robottino sul tabellone DOC?

 Sì	 No	 Poco
---	---	---