



<b>Construye en equilibrio</b>	
 <b>Enlace al juego</b>	<a href="http://friv.world/build-balance/">http://friv.world/build-balance/</a>
 <b>Promotor</b>	DIIT – Universidad de Trakia (Bulgaria)
 <b>Tipo de juego</b>	Juego online – puede jugar más de un jugador – juego tipo flash
 <b>Edad</b>	6-11
 <b>Idioma(s)</b>	Todos los idiomas porque el juego está basado en formas y movimiento
 <b>Valor(es) Prosociales</b>	Educación Ética Igualdad y equidad Solidaridad/ayuda entre las personas Responsabilidad Comunicación Medio ambiente/naturaleza
 <b>Habilidades Prosocial(es)</b>	Autocontrol Establecer objetivos y hacer planes Resolución de problemas Respetar los turnos
 <b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› <i>Indirectos, interdisciplinarios:</i> Matemáticas (reconocimiento de formas); mejorar la comprensión de las leyes de la naturaleza.</li> <li>› <i>Psicológicos, sociológicos, prosociales:</i> Previsibilidad del comportamiento y reflejo de la acción</li> </ul>
 <b>Descripción de los juegos</b>	Se indica al alumnado que el objetivo del juego es predecir el comportamiento de los tres personajes mientras se mueven y construir la figura más alta y sostenible (es decir que no se caiga). Hay 3 formas, cuadrados, triángulos y círculos: tienen que hacer una construcción equilibrada y predecir el comportamiento de las formas



	para construir una forma más equilibrada (que no se caiga).
 <b>Equipo necesario</b>	Ordenadores que tengan instalado Adobe Flash Player
 <b>Descripción de la actividad</b>	<p>Un ejemplo puede ser el siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inserta el problema.</li> <li>2. Los niños/as juegan.</li> <li>3. Reflexionan y discuten sobre qué es el equilibrio y empiezan a jugar para que puedan adquirir cierta experiencia.</li> <li>4. Al final del juego se decide quién es el ganador (la figura más alta)</li> <li>5. Se comentan los fallos – la mayoría lo habrán intentado muchas veces sin alcanzar ningún éxito.</li> <li>6. ¿Puede el ser humano actuar manteniendo el equilibrio de sus acciones?                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con este juego aprendemos que uno puede prever lo que ocurrirá mientras construyen la figura de una cierta manera.</li> <li>- ¿Podríamos prever qué sucederá si no hay equilibrio?</li> <li>- ¿Debemos correr riesgos? – Reflexionamos sobre cómo actuar: Pronosticamos, asumimos riesgos y, mientras, tratamos de mantener el equilibrio para tener éxito.</li> </ul> </li> <li>7. Se divide a los estudiantes en pequeños grupos, de 4 alumnos cada uno.                         <p>Otros temas muy apropiados para trabajar y reflexionar durante estas clases podrían ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con Imágenes – destrucción de la naturaleza y urbanización extrema en las ciudades.</li> <li>- Relaciones amistosas/no amistosas – en una pelea, triste, llorando; abrazándose, jugando juntos, leyendo, escribiendo juntos, montando en bicicleta.</li> <li>- Personas muy ricas – personas muy pobres: fotos de comida, ropa, coches, etc. – Consumo responsable, equilibrado.</li> </ul> </li> <li>8. Vida y muerte – desastres, guerras, y catástrofes naturales a cause de la pérdida del equilibrio ecológico.</li> <li>9. Tareas a realizar en grupo :                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacer sugerencias para alcanzar el equilibrio...</li> <li>- Qué te gustaría añadir, compartir, prohibir...</li> </ul> <p>Pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Crea un personaje-un avatar</li> <li>- Ponle un nombre y decide sus reglas, es decir, qué puede hacer/qué no puede hacer (reglas y habilidades que tiene)– solo puede tener dos poderes mágicos.</li> <li>-Crea una historia con 5 imágenes, donde el avatar es el personaje “bueno” que mantiene el equilibrio.</li> </ul> </li> </ol>



	<p>- Inventa una historia donde el personaje es “malo” y no ayuda al equilibrio.</p> <p>Tema/situación 1: Yo y el mundo que me rodea en equilibrio/desequilibrio.</p> <p>Tema/situación 2: Yo y mis compañeros de clase mantenemos relaciones equilibradas/desequilibradas.</p> <p>Tema/situación 3: Yo y mis expectativas de futuro de la Tierra como planeta – equilibrio/ desequilibrio.</p> <p>Final:</p> <p>Contar los cuentos: primero los cuentos que más les gusten a ellos mismos (pueden elegir)</p> <p>Hacer una evaluación – qué quitarías, prohibirías o permitirías para que el cuento fuera más real. ¿Qué final querrías para tu cuento?</p>
<p> Tiempo</p>	<p>30 minutos. Tiempo de trabajo – 2 clases</p>
<p> Imágenes u otros documentos</p>	<p></p> <p></p>
<p> Otros enlaces relevantes</p>	<p><a href="http://taggalaxy.de/">http://taggalaxy.de/</a> FLICKR interactivo con innumerables imágenes temáticas de todo el mundo.</p>



**Consejos y trucos**

Se recomienda que jueguen en parejas, de modo que puedan discutir entre ellos cuál es la mejor forma de construcción.

