

















„Trečiojo pasaulio ūkininkas“ („Third World Farmer“)	
 Nuoroda	https://3rdworldfarmer.org/take-action.html
 Rekomenduoja	Friends of Education, Makedonija.
 Žaidimo tipas	Internetinis žaidimas, žaidžiamas platformose, skirtas vienam žaidėjui.
 Tikslinė grupė	Nuo 9 metų.
 Kalba(-os)	Anglų, ispanų, prancūzų, italų, portugalų, čekų kalbos.
 Vertybės	Asmeniniai santykiai, draugystė, šeima, empatija, pasitikėjimas, tolerancija, skirtumų priėmimas, švietimas, etika, emocijos, lygybė, nuosavybė, solidarumas, pagalba, atsakomybė, bendradarbiavimas, aplinka, gamta.
 Igūdžiai	Būti empatiškiems, bendradarbiauti, spręsti problemas, išsikelti tikslus ir planuoti, prašyti pagalbos ir ją suteikti, išmokti žaisti paeiliui.
 Tikslai	<p>Tiesioginiai: suprasti sunkumus, su kuriais susiduria trečiojo pasaulio ūkininkai, ir jų kovą dėl išlikimo.</p> <p>Netiesioginiai: suprasti socialinius, aplinkosaugos ir ekonominius klausimus tokiose šalyse kaip Afrika ir gebėti juos palyginti. Suprasti, koks neteisingas gyvenimas gali būti žmonėms, gyvenantiems neturtingose šalyse, pabūti jų padėtyje („kito batuose“), ugdytis empatiją.</p> <p>Tarpdalykiniai: geografija, istorija, pilietiškumo ugdymas. Kritinio mąstymo ugdymas, sunkių pasirinkimų priėmimas, elgesio priežasčių ir pasekmių supratimas.</p> <p>Psichologiniai, socialiniai, prosocialiniai: didinti supratimą apie turto pasiskirstymą ir žmonių nelygybę, galvoti apie teisingumą ir žmogaus teises, suprasti skirtingas bendruomenes; padėti ugdytis empatiją ir supratimą, kaip mokiniai patys gali padėti kitiems aukodami (tai galima</p>






	<p>padaryti tiesiogiai svetainėje), perduodami nereikalingus daiktus labdaros organizacijoms.</p> <p>Taip pat skatinti organizuoti renginius, rinkti lėšas, suburti bendruomenėse žmones šiai veiklai; būti maloniems žmonėms, kurie turi mažiau ir suprasti, iš kur jie atvyko, stengtis padėti jiems ir kalbėti apie sudėtingas problemas.</p>
 Aprašymas	<p>Žaidimas „Trečiojo pasaulio ūkininkas“ atskleidžia, kokių sunkumų ūkininkai patiria neturtingose šalyse. Žaidėjai iš tiesų bando daryti viską, ką gali, bet ar juos lydi sėkmė? Ar begaliniai karai, ligos, sausra, vagystės, korumpuoti politikai ir policininkai sunaikina ūkininkus, nors jie stengiasi viską išgyventi?</p> <p>„Trečiojo pasaulio ūkininkas“ yra rimtas provokuojantis edukacinis žaidimas. Žaidėjai supranta, kodėl neturtingi žmonės kartais pabėga iš savo šalių norėdami tiesiog išgyventi ar siekdami geresnio gyvenimo. Taip netiesiogiai sprendžiami migracijos, pabėgėlių, žmonių judėjimo ir, svarbiausia, nelygybės ir nesąžiningo turto pasiskirstymo klausimai.</p>
 Reikalinga įranga	<p>Internetinis žaidimas, kurį galima žaisti kompiuteriais ir visais mobiliuosiuose įrenginiuose.</p>
 Veiklos aprašymas	<p>Žaidžiant integruojami šie mokomieji dalykai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografija (išsiaiškinama, kur yra aptariamoms šalims, diskutuojama apie jų klimata, dirvožemį, gamtos turtais); - istorija (aptariama, kas šioje šalyje vyko istorijos tėkmėje, kaip formavosi žmonių tarpusavio santykiai, kokios problemos iškilo, kokios buvę jų priežastys ir poveikis). - pilietinis ugdymas (politinė situacija šalyje, teisinė, ekonominė ir vyriausybės sistemos, žmogaus teisės). <p>Žaidimo veiksmas vystosi pasirenkant, kaip užtikrinti, kad išgyventų neturtinga penkių asmenų šeima. Svarbiausia yra tai, kad jie niekada negali žinoti, ar galės išgyventi, nes yra priklausomi nuo aplinkybių. Tai gali varginanti žaidėjus, kurie jaučia, kad pasirinkimas ne visada yra tinkamas. Tačiau taip ugdant empatiją parodoma trečiųjų pasaulio šalių tikrovė ir atskleidžiami sunkumai.</p> <p>Mokytojo pateiktos užduotys gali būti labai įdomios. Jis paprašo moksleivių sustoti į eilę, kad pradėtų iš tos pačios vietos ir pasiektų tam tikrą tašką. Tada jis sako, kad mokiniai, kurie visada prisiima atsakomybę už savo žodžius, žengtų žingsnį į priekį. Vėliau jis pateikia tokius teiginius: jei tavo tėvai turi pinigų, kad galėtum gyventi labai patogiai, ženk vieną žingsnį pirmyn; jei gali nusipirkti viską, ko nori, ženk žingsnį į priekį; jei iš tavęs niekada niekas nesityčiojo, ženk žingsnį pirmyn ir t.t. Ši praktinė veikla (įkvėpta televizijos) parodo mokiniams, kad kai kurie iš jų yra geresnėje padėtyje nei kiti.</p> <p>Vėliau diskutuojama, kodėl tai nėra teisinga. Mokytoja susieja šią patirtį su gyvenimu kitose šalyse ir klausimais, kurie yra šio žaidimo akcentai.</p>



	<p>Pasibaigus žaidimui, mokytojas suskirsto mokinius į grupes ir pateikia jiems keletą klausimų, kuriuos reikia apmąstyti ir padaryti išvadą, o tada pasidalinti su kitais.</p> <p>Galimi šie klausimai: Kas buvo sunkiausia žaidžiant? Kodėl buvo labai sunku pasirinkti? Kaip jautėtės?</p> <p>Galų gale mokytojas klausia, ką mokiniai gali padaryti, kad padėtų sunkiose situacijose atsidūrusiems žmonėms. Žaidimo juostoje yra mygtukas „Imtis veiksmų“ („Take action“). Kai jį spustelėsite, atsivers informacija apie visas pasaulio organizacijas (pavyzdžiui, „Oxfam“), kurios remia ūkininkus Afrikoje ir kitose vietose.</p> <p>Mokytoja taip pat gali inicijuoti diskusiją, kaip mokiniai gali organizuoti pagalbą savo bendruomenėse.</p>
 Trukmė	Apie 30 minučių.
 Paveikslėliai ir kita informacija	



 Naudingos nuorodos	<p>Emocinės atsakomybės kūrimas ir tolesnis žaidimo naudojimas pamokoje: https://paxsims.wordpress.com/2015/01/27/reviewing-third-world-farmer-as-a-class-assignment/</p>
 Patarimai	<p>Šį žaidimą lengviau bus žaisti tiems mokiniams, kurie jau turi žinių apie ūkininkavimą, augalus bei dirvožemį ir šiek tiek žino apie klimatą ir padėtį trečiojo pasaulio šalyse. Mokytojas gali pateikti jiems trumpus pristatymus arba paprašyti mokinių, kad jie tai padarytų patys (metodas „Apverstoji klasė“) ieškodami trumpų dokumentinių filmų ar vaizdo įrašų.</p> <p>* „Apverstoji klasė“ – tai metodas, kai mokiniai iš anksto namuose skaito teorinę medžiagą, peržiūri demonstracijas, o susirinkę klasėje mokytojo vadovaujami atlieka praktines užduotis, sprendžia problemas.</p>
 Šaltiniai	<p>„Trečiojo pasaulio ūkininko“ komanda, 2014 m. (3rd World Farmer Team 2014).</p>

