

Settimana dei valori prosociali 2019
Oggi per Domani
Tabella di descrizione delle attività prosociali

Insegnante/i (Nome e Cognome)	Francesca Venturi, Lorella Renso Paola Passilongo, Anotonino Di Rosa, Monica Virgili Giorgia Finotto (tirocinante Università degli Studi di Verona)
Scuola (compreso di Comune e Provincia)	IC “Franco Cappa” – Bovolone – Scuola Primaria <i>Scipioni</i> , Via F. Cappa, 39 37051 BOVOLONE (VR)
Classe/i coinvolta/e	seconda C e seconda F
Età alunni	7-8 anni
Numero Alunni	42
Disabilità	Si
Bisogni Educativi Speciali	Si
Valore prosociale trattato dall’attività (selezionarne uno o più)	cooperazione aiuto reciproco emozioni empatia relazioni positive inclusione
Motivazione della scelta	<i>IL VALZER DELL’AMICIZIA. Insieme è più bello!</i> Viviamo in un mondo fatto di tante istruzioni che ci giungono da più parti: a scuola, a casa, se leggiamo la spiegazione di un gioco, se decidiamo di scrivere, contare, far disegnare con i quadretti la nostra amica rana Frogghina (pixel art), se chiediamo ad un nostro compagno di trasformarsi in robot e di spostarsi secondo le nostre indicazioni. Ci siamo accorti che, se le nostre istruzioni sono chiare, semplici, corrette, tutto può succedere: il nostro amico seguirà la strada esatta per arrivare alla meta e noi avremo “programmato” in modo corretto e divertente un compagno, ma perché no?!?, anche un oggetto che si muove al computer come Betta coniglietta o la piccola Milly che raccoglie i fiori o Ape Logica che svola di fiore in fiore alla ricerca del polline succoso dei fiori. Ma c’è di più! Qualcuno di noi un giorno ha chiesto: ma se noi “ci programmiamo tutti a fare una cosa bella insieme”, cosa succede?
Data/e di attuazione	Febbraio-marzo 2019 (la danza si è inserita in un percorso che denominiamo “coding” iniziato già lo scorso anno scolastico, in

	<p>classe prima).</p> <p>Riprese video e foto effettuate nella settimana dall'11 al 15 marzo 2019.</p>
Durata	<p>Il percorso dedicato alla realizzazione della danza ci ha visti impegnati nella seconda parte del mese di febbraio e nella prima settimana del mese di marzo.</p>
Materiali utilizzati	<p>Foto/video</p> <p>Materiale artistico</p> <p>Altro: musica <i>Valse d'amitié</i> (tradizionale francese)</p>
Materie coinvolte	<p>Italiano, matematica, tecnologia, educazione musicale, educazione motoria.</p>
Descrizione attività	<p><u>Preparazione</u></p> <p>Spunto di partenza la provocazione nata da alcuni bambini in classe: "Che succede se ci programmiamo tutti e creiamo qualcosa insieme?"</p> <p>Abbiamo colto lo spunto e deciso quindi di darci delle istruzioni chiare e corrette, ma tutti insieme e ci siamo accorti che, attraverso la musica e la danza (linguaggi unici e universali) con poche e semplici indicazioni, il gesto di uno era in funzione di quello dell'altro e tutti abbiamo costruito un grande cerchio, il cerchio dell'amicizia.</p> <p>All'inizio ci si muoveva con dei gesti un po' "rigidi" perché era necessario concentrarsi sui passi e tutti cercavano di non sbagliare per non lasciare il compagno senza coppia nel ballo, poi il gesto è diventato più fluido e armonico (qualcuno ha evidenziato che non erano più dei robot, ma dei veri ballerini).</p> <p><u>Svolgimento</u>: realizzazione di una danza a classi unite (seconda C ed F) prima negli spazi comuni della scuola (cortile, corridoio) e poi in palestra.</p> <p>"Avanti, indietro, giro, cambio... due passi al centro, due passi fuori, un passo al centro, uno fuori, giro e riparto": ecco quanto danzato dalle bambine e dai bambini delle classi seconde che li hanno visti coinvolti nella realizzazione della danza proposta nel video.</p> <p><u>Conclusione</u></p> <p>Tutti gli alunni delle classi coinvolte hanno partecipato con entusiasmo e serietà, cooperando insieme per creare qualcosa di bello (anche esteticamente, dal momento che loro stessi hanno chiesto ripetutamente di non farsi filmare con il grembiule blu usato quotidianamente a scuola, ma con "abiti e scarpe eleganti"). Il percorso è stato molto positivo per tutti e i risultati ci hanno davvero sorpreso anche nei bambini con maggiori difficoltà di comunicazione e difficoltà motorie e per l'alunno con grave disabilità: la musica, il movimento e i semplici gesti hanno unito e non diviso e tutti hanno partecipato con entusiasmo.</p> <p>L'attività proposta si è dimostrata efficace proprio per il suo valore inclusivo, per la cooperazione e l'aiuto reciproco e le relazioni</p>

	positive che si sono create fra le due classi e rafforzate all'interno di ogni gruppo classe.
Materiale prodotto	Video della danza.
Feedback degli alunni	<p>Quali i risultati? Pensiamo che le parole dei bambini siano le più indicate e significative per descrivere l'esperienza:</p> <ul style="list-style-type: none">- Mi piace molto danzare!- Quando danziamo ancora?- Se balliamo tutti insieme diventa un cerchio come il mondo e ci siamo proprio tutti!- Mi piace dare le istruzioni di ballo ai compagni che incontro nel cerchio dell'amicizia!- Qualche volta sbaglio, ma non succede niente perché poi cambio compagno e ripeto tutto e così lo posso rifare bene.- Sembrava difficile ma è anche facile!- Abbiamo le prove del ballo?- Per il video dobbiamo vestirci tutti bene perché così il nostro lavoro viene ancora più bello!- Ma se vedono il nostro ballo e gli piace, poi facciamo danzare tutti come a scuola?