

Settimana dei valori prosociali 2019
Oggi per Domani
Tabella di descrizione delle attività prosociali

Insegnanti (Nome e Cognome)	Franchini Maria , Sabbadini Ilaria
Scuola (compreso di Comune e Provincia)	Primaria “Dante Alighieri” Dell’I.C. Cavalchini Moro di Villafranca di Verona
Classecoinvolta	Terza A
Età alunni	8/9 anni
Numero Alunni	23
Disabilità	Sì
Bisogni Educativi Speciali	Sì
Valore prosociale trattato dall’attività (selezionarne uno o più)	solidarietà cooperazione equità aiuto reciproco emozioni empatia relazioni positive inclusione
Motivazione della scelta	La motivazione nasce dalla volontà di promuovere l’inclusione di alunni con bisogni educativi speciali e con handicap per mezzo di una didattica che sfrutta metodologie cooperative e mira a sviluppare relazioni empatiche tra i soggetti coinvolti.
Data di attuazione	Febbraio/marzo.
Durata	Un mese.
Materiali utilizzati	Robot Computer Testi Foto/video
Materie coinvolte	Italiano, Tecnologia, Immagine
Descrizione attività	Preparazione: gli alunni hanno preparato un racconto sviluppando un’idea originale per affrontare e risolvere la paura dei palloncini del loro compagno autistico. Ogni racconto ha partecipato ad un concorso indetto

	<p>all'interno della classe e, tramite una votazione democratica da parte dei bambini, è stato scelto uno degli elaborati.</p> <p>Svolgimento: il racconto è stato tradotto al computer con il software Symwriter, uno strumento che traduce i testi con simboli della CAA, da tutti gli alunni, suddivisi in gruppetti, allo scopo di creare un piccolo libro, coadiuvato da immagini prodotte sempre da loro. La storia è stata raccontata dai bambini anche usando il robot Mind, il quale veniva guidato dalle indicazioni degli alunni verso delle tappe precise, dislocate su di un percorso e rappresentate da immagini, che costituivano le sequenze della storia. Da sottolineare che anche il bambino certificato con un'importante difficoltà di linguaggio ha partecipato interagendo attivamente, soprattutto con la parola, grazie a questa esperienza ludica di robotica, condivisa con i compagni.</p> <p>Conclusione: le modalità iconico-simboliche scelte per sviluppare il progetto hanno favorito la comprensione e la partecipazione attiva di tutti gli alunni della classe, compresi i bambini con BES e con handicap. La scelta di lavorare per piccoli gruppi e di narrare la storia attraverso il robot Mind ha motivato i bambini a collaborare per raggiungere l'obiettivo comune, promuovendo azioni di mutuo-aiuto.</p>
<p>Materiale prodotto</p>	<p>Video, documento cartaceo. https://drive.google.com/drive/folders/1bw9r1sXXIz-2nvLIFPI5u9dPqCWwahHb?usp=sharing</p>
<p>Feedback degli alunni</p>	<p>La produzione del libretto e quindi del testo e dei disegni che lo compongono, così come il video che mostra la partecipazione, l'entusiasmo e il divertimento dei bambini durante le attività, testimoniano il feedback positivo degli alunni rispetto alla proposta progettuale di noi insegnanti.</p>