















Contra toda posibilidad	
 Enlace al juego	http://www.contravientoymarea.org/ Versión en Español
 Promotor	Consejería de Educación Junta de Castilla y León (Spain)
 Tipo de juego	Juego online- para más de un jugador- juego de narrativa
 Edad	10 +
 Idioma(s)	Inglés, Español y más de 10 idiomas europeos
 Valor(es) Prosociales	Empatía Solidaridad Justicia Compasión
 Habilidades Prosocial(es)	Tomar perspectiva Empatía Ayudar a otros
 Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> □ <i>Directo</i>: Informar al alumnado acerca de la situación de refugiado. □ <i>Interdisciplinares o transversales</i>: desarrollo ético a través de las diferencias; Educación Social y Emocional. □ <i>Psicológicos, sociológicos, prosociales</i>: Promover la empatía en el alumnado; conocer las características de la resiliencia, desarrollar propuestas para dar apoyo a compañeros que hayan pasado por una situación traumática (tipo en situación de refugiado).
 Descripción de los juegos	El jugador tiene el rol de refugiado y pasa por tres situaciones diferentes, situaciones que habitualmente viven los refugiados. Está estructurado en 3 secciones que son “Guerra y conflicto, escapar de las persecuciones” “País fronterizo, puedo quedarme aquí?” y “una



	<p>nueva vida y un reto”. Cada uno está relacionado con la situación de refugiado y cada sección está a su vez dividida en 4 partes en las que el alumnado van adquiriendo información en relación a los derechos humanos y reflexionan, por ejemplo, sobre qué país podría dar asilo o ¿Cómo te las arreglarías para hacerte entender en un idioma que no es el tuyo? ¿Qué es la resiliencia? Crees que es importante ser empático con los inmigrantes/refugiados/personas no nativas de modo que puedas animar a una persona que se encuentre en esa situación cuando están en tu país y se sienten sin fuerzas, como para abandonar....</p> <p>Cada una de las partes de las diferentes secciones contiene información a la que se puede llegar a través de “hechos en la red”</p> <p>Los juegos se dividen cada uno en las mismas secciones y partes, de modo que su estructura facilita saber en qué parte estamos o cuál nos interesa trabajar.</p>
 Equipo necesario	<p>Adobe Flash Player (Se puede jugar online con cualquier ordenador y Sistema operativo siempre y cuando tenga instalado Adobe Flash Player)</p>
 Descripción de la actividad	<p>Además de los juegos, cada sección contiene hojas informativas, perfiles de personas, videos y otros links interesantes sobre las situaciones que tienen que hacer frente diariamente los refugiados.</p> <p>Pasos para llevarlo a cabo:</p> <p>Haciendo click en el enlace del juego y registrándose se puede abandonar el juego y se guardará la información en el punto de salida, de modo que la próxima vez cuando inicia la sesión, puede continuar el juego en el mismo punto en el que se dejó.</p> <p>En el siguiente paso, has de hacer click en la sección “datos web”</p> <p>La opción “jugar contra todas las probabilidades” te permite iniciar el juego.</p> <p>La opción “Datos web” proporciona información sobre cada situación considerada en cada parte.</p>
 Tiempo	<p>40 minutos cada sección, de modo que es fácil incluirlo en el aula</p>



 <p>Imágenes u otros documentos</p>	
 <p>Otros enlaces relevantes</p>	<p>http://www.unhcr.org/the-balloon-game.html http://www.unhcr.org/passages-game.html</p>
 <p>Consejos y trucos</p>	<p>No es necesario registrarse para jugar pero es recomendable si se quiere trabajar/jugar en diferentes sesiones. Recomendable jugar en pequeños grupos ya que el contenido del juego permite hablar de conceptos que promueven el debate y discusión en grupo.</p>

